

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 г. Киренска»

Проект «В мире профессий»

для детей 4-5 лет



Воспитатель: Антипина Е.С.

г. Киренск, 2023г



Актуальность проекта.

Для всестороннего развития детской личности воспитанников среднего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладываются с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.
2. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора и развитию активного словаря детей.
3. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
5. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

Вид проекта: познавательно - творческий.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: 1 неделя

Сроки проведения: с 23 по 27 октября

Методы: игровые, словесные, наглядные, практические.

Предполагаемый результат:

У воспитанников будут сформированы:

- представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов;
- представления о профессиях своих родителей;
- умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы;
- понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач работы над проектом.
2. Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.
3. Подготовка информации для родителей.
4. Разработка конспектов занятий.
5. Подбор настольных игр по теме.
6. Пополнение ППРС новыми игрушками (муляжи фруктов, овощей, коляски, набор «Полиция», «Строитель», настольные игры)
7. Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Профессии».

Основной этап.

Формы взаимодействия с детьми.

1. Беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада.

Беседа «Службы «101», «102», «103» всегда на страже» (пожарник, полицейский, мед. работники).

Беседа «Какие бывают магазины» (продавец) .

Беседа «Кто построил новый дом?» (строители).

Беседа «Кто нас воспитывает» (воспитатели, няня).

2. Чтение художественной литературы:

Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», С. Маршак «Откуда стол пришел», С. А. Платонов «Еще мама», С. Михалков «А что у вас?», В. Лифшиц «И мы трудиться будем».

С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа».

С. Маршак «Мы военные», А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тамарой», Э. Успенский «Играли в больницу», С. Маршак «Почта», Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»

3. Отгадывание загадок по теме «Профессии».

4. Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».

5. Организация игр:

Дидактические игры: «Кто где работает?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку, «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)», «Кто больше назовет действий?» (с мячом), «Продолжи предложение», «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии), «Нарисуем портрет» (речевой), «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».

Настольные игры: лото «Все работы хороши», «Профессии», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».

Динамические паузы и пальчиковые игры: «Профессии», «Мы шоферы», «Строители», «Почтальон».

Подвижные игры: «Самолет», «Цветные автомобили», «Такси».

Сюжетно-ролевые

игры: «Строители», «Повар», «Автобус», «Парикмахерская», «Игрушки заболели»

5. Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

- ООД по аппликации «Тележка- подарок для дворника»;
- ООД по лепке «Фрукты, овощи для поваров»;
- ООД по социально-коммуникативному развитию «Все профессии важны»;
- ООД по познавательному развитию «Эти разные профессии»
- **ООД по познавательному развитию «Труд помощника воспитателя»**

6. Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины.

7. Экскурсия по детскому саду (прачечная, кухня, кабинет психолога «Музей профессий»).

8. Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии»

9. Создание мини-музея «Все профессии нужны, все профессии важны».

Взаимодействие с родителями:

- Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Составление с детьми рассказов о своей профессии.
- Сбор атрибутов по профессиям для создания мини-музея.

3. Заключительный этап.

Игровая ситуация «Профессия для Снеговика»

Презентация проекта

Самоанализ

У дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей воспитанников. Дети получили знания о работе родителей, которые могут применять в сюжетно-ролевых играх.

В группе пополнена предметно-развивающая среда атрибутами к СРИ. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему «*Профессии*», что послужило начальной ступенькой к их социализации.

Перспектива работы: изучить взаимосвязь и взаимопомощь людей разных профессий в рамках работы одного или нескольких предприятий.

Литература:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М, 2003.
2. Детям о профессиях: профессия врач. <http://pochemu4ka.ru>
3. Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М, 1983.
4. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru>
5. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «*Окружающий мир*» худ. Л. Ю. Тетерина и В. А. Аржевитин – М, 2011
6. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/>
7. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа Кн. Для воспитателя дет. Составитель А. Н. Печерская, 2018 г, с. 184
8. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
9. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. – Красильников Н. Н., 2017г.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пальчиковые игры:

«Будем мы варить компот»

«Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много – вот.
Будем яблоки крошить,
Будем груши мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Будем мы варить компот,
Угостим честной народ».

«Почтальон»

Что	принес	нам	почтальон?
С	толстой	сумкой	он.
Перевод,		журнал,	газеты.
В	бандероли	2	кассеты.
И	письмо	от	тети
Чтоб	ее	приезда	Вали,
(загибаем пальчик)			ждали.

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Приложение 2

Динамические паузы:

«Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем,
Пристально мы смотрим вдаль.
«Дворники» очистят стекла,
Влево, вправо. Чистота!
Волосы взъерошит ветер,
Мы – шоферы хоть куда!»

«Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)
Плац швея сошьет. (Махи руками)
Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)
Сталь кузнец кует. (Хлопки) Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)
Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)
Что же делать будет, (Поднимание плеч) Наша детвора.

Загадки к проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?»
(врач)
«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.
Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».
(повар)
Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ...
(Лётчик.)
Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...
(Шофёр.)
Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!
(Шофёр.)
У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
(Парикмахер.)
Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар)

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;
учитель – в школе;
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...
Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...
Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Приложение 3

Беседа «Кто нас воспитывает» (воспитатели, няня).

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Помощник воспитателя – это няня. Помощник воспитателя заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кроватки. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,

Детей накормит, спать уложит,

Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,

Весь день старается для нас:

Утром завтрак накрывает,

Потом посуду убирает,

Все помоеет, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –
Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Приложение 4

Экскурсия на прачечную детского сада.

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Приложение 5

Конспект ООД по познавательному развитию «Труд помощника воспитателя»

Цель: сформировать представление о труде помощника воспитателя.

Задачи: познакомить с деятельностью помощника воспитателя, выявить взаимосвязь между различными видами труда. активизировать и развивать устную речь, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать. воспитывать чувство уважения и признательности к труду, желание помогать взрослым:

Оборудование и материалы: Куклы, ящик, салфетки бумажные, поролоновые губки, кусочки ткани, пластмассовый таз, полотенце для рук, орудия труда помощника воспитателя: перчатки, веник, швабра, губка, жидкое мыло, ведро; куклы, кукольная посуда, кукольная кровать с постельными принадлежностями, шприц, вата, молоток, гуашь, раскраска на формате А-3 с изображением ведра .

Предварительная работа: наблюдение за действиями помощника воспитателя, экскурсия по зданию детского сада, знакомство с прачечной, кухней, медицинским кабинетом.

Ход

1. Организационный момент.

Дети встают в кружок с воспитателем и выполняют движения.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг,

Крепко за руку возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Все детки у нас улыбаются, значит у всех хорошее настроение.

2. Подготовка к деятельности.

- Ребята, а посмотрите мы сегодня не одни. К нам в гости пришёл Чебурашка. Давайте мы Чебурашке представимся, и назовём своё имя ласково. Дети по очереди здороваются с Чебурашкой и представляются в ласкательной форме. - Дети, а кто ещё есть в группе? (Называют по имени воспитателя и помощника воспитателя) Чебурашке нравится, что у

нас так чисто и порядок кругом, он спрашивает, а кто наводит порядок в группе? -Няня. - Правильно. Это наша помощница. -Как её зовут? (Татьяна Александровна, далее Т.А.)

3. Накопление знаний.

Куклы в детский сад пришли.

Только няни не нашли.

И спросила кукла Таня.

Где же ходит наша няня?

Воспитатель к ним пришёл,

Тоже няни не нашёл.

Может няня заболела?

Или вовсе не пришла.

Поможем куколкам, отпустим нашу няню Т.А. , пусть она им тоже поможет. - А мы с вами будем смотреть и отгадывать, что делает няня в детском саду. Няня выполняет действия, а дети называют это действие: подметает пол веником, моет игрушечную посуду, заправляет кровать для куклы, накрывает на стол, помогает кукле одеваться, кормит куклу из ложечки.

4. Этап первичной проверки понимания

- Сколько работы у нашей няни? (Много).

- А что надо делать, чтобы Т.А. было полегче? (Помогать)

А чем мы можем ей помочь? (можем заправлять кровать, можем сами одеваться, помогать накрывать на стол)

5. Экспериментирование

- Ай-ай! Ребята, посмотрите, кукла Катя решила помочь няне, Татьяне Александровне, хотела полить цветы и пролила воду (на столе лужа). Нужно убрать воду. Как же это сделать? (дети высказывают предположения). Мы цветочек уберём, Лужу быстро соберём. Нам нужно перенести воду со стола в тазик. Как это сделать? Давайте посмотрим в ящике у няни, что же у нее там есть, что нам поможет. - Что лежит в ящике, какие материалы? (салфетка, ткань, губка). Что же выбрать, давайте всё попробуем, а потом посмотрим чем быстрее собирать воду из лужи (дети высказывают предположения, а воспитатель предлагает проверить каждый материал).

Делают вывод, что губкой быстрее. - Ребятки, кому мы сейчас помогали? (Няне Т.А.) -А чем ещё мы можем помочь нашей няне? -А в нашей группе всё в порядке? (собрать игрушки и книжки).

6. Физкультминутка.

Как живешь? (Вот так)

Как идешь?

Как бежишь?

Ночью спишь?

Как даешь?

Как берешь?

Как шалишь? (Надуть щеки)

Как грозишь?

7. Закрепление

Дети садятся на стульчики. Ребёнок читает стихотворение.

В группе у нас всегда чистота.

Сверкает и пол, и посуда.

Нянечка наша с утра

Наводит порядок повсюду.

Да и детишек она приучает

На стол накрывать и опрятными быть,

Каждый проказник, конечно же, знает:

Труд нашей няни нужно ценить.

- Ребята, но Т.А. помогают не только детки, но и предметы-помощники. Давайте их найдём и отдадим Т.А. На столе лежат разные вещи, а дети среди них находят нужное (на столе – вата, швабра, мяч, утюг, веник, шприц, ведро)

8. Заключительный этап

- Ребята, а за такой большой труд, что надо сказать Т.А.

-Спасибо.

Ребёнок читает стихотворение.

Спасибо вам за доброту, за труд,

За помощь и заботу.

Ведь каждый дошколёнок знает

Про вашу трудную работу.

- Спасибо мы сказали, а что приятное мы можем сделать для Т.А. (цветы подарить, обнять, картинку подарить)

Рефлексия

-Посмотрите, какое ведро у нашей няни, старое и некрасивое.

А давайте ей подарим красивое ведро, будет она на него смотреть и любоваться. Дети рисуют, пальчиками ставят отпечаток на раскраске.

Приложение 6

Сюжетно-ролевая игра «Игрушки заболели»

Цель : формировать у детей представления о профессии, профессиональных действиях врача.

Задачи : Формировать представления детей о профессии врача, его профессиональных действиях и инструментах, используемых в работе. Научить правильно использовать в игре врачебные принадлежности в соответствии с их назначением. Расширять знания о том, кто может оказать помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. **Оборудование и материалы:** кукла, игрушечные медведь и заяц, игровая сумка с врачебными принадлежностями «Доктор Айболит», халат, чепчик для взрослого и детей.

Предварительная работа: экскурсия в кабинет медицинской сестры, беседы с детьми о профессии, рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

Ход

Введение в игру.

- Ребята, послушайте, в группе необычно тихо и наши игрушки какие-то грустные. Давайте пойдем в игровой уголок и посмотрим, что же случилось? Все идут в игровой уголок.

Основная часть

Воспитатель обращает внимание на куклу, которая лежит в кровати; на медвежонка с перевязанной лапой; на зайчика.

Обыгрывание ситуации: «Кукла Катя простудилась»; «Медвежонок лез на дерево и поранил лапу»; «У Зайчика болит ухо». - Кто же нам может помочь? Ответы детей (доктор, врач)

Рассказ воспитателя, показ действий. Воспитатель объясняет детям, что мы можем оказать первую помощь, а лечить больных должен врач. – Нам нужно срочно обратиться в поликлинику или вызвать врача домой. - А пока не пришел врач, давайте успокоим и пожалеем больных. (Воспитатель одевает халат, шапочку и берет сумку доктора, «превращается в доктора».)

- Здравствуйте, ребята! - Врача вызывали? - Что у вас случилось? - В моей сумке есть все необходимое для лечения больных. Предлагает отгадать загадки, в которых спрятаны названия предметов, лежащих в сумке: Я подмышкой посижу

И что делать покажу;

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (Градусник)

Им помажут ранку, шишку

У девчонки и мальчишки.

С ним скорее заживет,

Догадались? Это... (Йод).

Достает из своей сумки предметы отгадки, а так же вату, бинт и другие принадлежности.

Воспитатель начинает показ действий врача. Дети успокаивают, жалеют больных, укладывают их в постель.

Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю больных. - Кукла Катя, на что жалуетесь? Горло болит? - Скажите: «А-а-а» (осматривает куклу) - Да, горло красное. Достану градусник, измерю температуру. - И температура высокая. У вашей Кати ангина. - Как будем лечить больную? - Чтобы малышка выздоровела, дадим ей сироп от кашля и поставим горчичники.

Далее обыгрывается ситуация с Мишкой и Зайчиком. - Посмотрите, ребята, наши игрушки уже улыбаются, они выздоровели и могут с нами играть.

- А теперь давайте поиграем в интересную игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «Да-да-да!» или «Нет-нет-нет!». д/и игру «Да или нет».

3 этап Заключительный

-Ребята, вы хотите превратиться в доктора и лечить больных? Воспитатель при помощи считалочки помогает выбрать доктора и обучающая часть переходит в дальнейшую самостоятельную игровую деятельность детей.

Приложение 7

Конспект ООД на тему «Экскурсия на кухню»

Цель: формирование знаний детей о профессии повар.

Задачи: сформировать представление детей о кухонной посуде, кухонных принадлежностях, электроприборах, используемых для приготовления пищи, способах обработки продуктов питания в гигиенических целях, полезных и вредных для здоровья человека продуктах. Показать способ приготовления пирога. Воспитывать навыки бережного отношения к пище, навыки культуры еды, уважение к труду работников кухни.

Оборудование: белые халаты или фартуки для каждого ребенка, кукла Поваренок, пирог на красивом подносе, чайная посуда для сервировки стола, самовар, скатерть.

Ход

Создание проблемной ситуации.

Во время завтрака воспитатель вносит куклу Поваренка.

Поваренок: Здравствуйте, дети! Приятного аппетита! Что у вас сегодня на завтрак?

Дети: Каша молочная рисовая, бутерброд с маслом, какао с молоком.

Поваренок: А почему не все дети съели вкусную кашу?

Дети: Не любим, дома поели.

Поваренок: Мы с поварами так старались, встали рано-рано утром, когда вы еще спали. Пришли в детский сад, чтобы сварить для вас большую - пребольшую кастрюлю каши. Очень устали. А вы нас обижаете. Не едите нашу вкусную кашу. Вы видели кухню, где мы готовим для вас вкусные завтраки, обеды и ужины?

Дети: Нет.

Поваренок: Тогда давайте отправимся на кухню и узнаем, где мы для вас трудимся, но сначала вымойте руки и наденьте белые халаты?

Воспитатель: Почему Поваренок заставляет нас мыть руки и надевать белые халаты?

Дети: Чтобы мы не занесли на кухню микробов. (Экскурсия по кухне. Дети заходят, здороваются, рассматривают кухню).

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Большую плиту, большие кастрюли, большие шкафы.

Воспитатель: Почему на кухне все большое?

Дети: Много детей в детском саду, много надо сварить еды.

повар: Каждый день мы готовим пищу примерно для двухсот детишек. Вот здесь у нас уголок для кухонной утвари. Что вы видите?

Дети: кастрюли, сковородки, противни, дуршлаг, ножи, разделочные доски, терки, полотенца, прихватки и т.д. Столовая посуда: тарелки, чашки, блюда, ложки, чайник заварочный, вилки, салатница, масленка, сахарница, солонка.

повар: После каждого использования посуды, мы ее тщательно моем, сушим. Почему?

Дети: Чтобы на ней не завелись микробы и бактерии и не попали к нам в пищу.

Воспитатель: Но они могут к нам попасть не только с грязной, но и с несвежей пищей?

повар: Продукты для приготовления пищи мы хорошо обрабатываем: моем, кипятим, варим, жарим. Угадайте, как надо обрабатывать разные продукты? Я думаю, вы тоже знаете.

Молоко - ? (кипятить)

Мясо- ? (варить, тушить, жарить)

Яйцо - ? (варить, жарить, запекать)

Рыба- ? (жарить, отварить, запечь с овощами)

Фрукты и овощи -? (вымыть перед едой кипяченой водой)

повар: Овощи и фрукты лучше употреблять в сыром виде. Почему?

Дети: В них больше витаминов, полезных для здоровья.

повар: Мясо и рыба более полезны для здоровья человека в отварном и запеченном виде, поэтому у нас есть большой духовой шкаф.

(Дети рассматривают его).

повар: Для быстрого приготовления пищи мы используем электрические приборы. Какие?

Дети: Электромясорубку, большую электрическую плиту, холодильник, миксер.

(Дети беседуют с шеф-поваром об их назначении).

Наблюдение за процессом приготовления пирога.

Повар: Мы хотим угостить вас вкусным пирогом и показать, как его приготовить.

(Повар показывает процесс приготовления и сопровождает свой показ комментарием, дети помогают.)

Повар: Для пирога нам понадобится -?

Дети: тесто.

Повар: Его мы приготовили из -?

Дети: муки, молока, яиц, масла, соли, сахара и дрожжей.

Повар: Тесто сначала надо -?

Дети: раскатать,

Повар: потом ?

Дети: положить начинку,

Повар: какую вы любите ?

Дети: варенье, творог, грибы, рыбу, мясо

Повар: Мы приготовим пирог с творогом, он более полезен, чем варенье. Края пирога соединим и украсим наш пирог, как -?

Дети: цветочками, листочками, косичками и т.д.

Повар: положим его на -?

Дети: противень

Повар: и поставим на полчаса куда - ?

Дети: в духовой шкаф.

Повар: подождем -?

Дети: когда он подрумянится, испечется.

Воспитатель: На этом наша экскурсия закончена. Поблагодарим поваров за интересную экскурсию.

повар: Что интересного вы увидели на нашей кухне? (Рассказы детей)

повар: Какая пища полезней: та, что мы готовим, или та, которую покупают в магазине

мамы?

Почему?

Нелегка работа сотрудников кухни. Надеемся, что теперь вы каждый день будете съедать пищу, приготовленную нами.

Воспитатель: Дети, приглашайте поваров к нам на чай. А мы, пока пирог будет печься, отправимся накрывать на стол.

(Дети с воспитателем идут в группу, сервируют красиво стол. Повара приносят пирог, начинается чаепитие).

Приложение 8

Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: закрепить представления детей о труде людей разных профессий, развивать пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед, учить отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов, развивать сообразительность, логическое мышление (Познавательное развитие)

Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам (Социально – коммуникативное развитие)

Закрепить умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека, активизировать словарь: парикмахер, строитель, шофер, продавец, маляр и. т. д; слова действия: врач (измеряет температуру, слушает, лечит, ставит укол, выписывает рецепт, смотрит горло, парикмахер (моет волосы, стрижет, делает укладку, красит волосы, причесывает, заплетает, продавец (взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает)и. т. д.

Закрепить умение рисовать и закрашивать цветными карандашами (Художественно – эстетическое развитие)

Развивать общую и мелкую моторику (Физическое развитие)

Материалы и оборудование: листы бумаги с нарисованными: расческой без зубчиков, домиком, двумя полками разной длины, прямоугольник, разделенный на квадраты, цветные карандаши.

Раздаточный материал: мячи, вырезанные из цветного картона, набор строительного материала, муляжи фруктов и овощей.

Методы и приемы: практические - игровые задания, раскрашивание, конструирование
Словесные – чтение стихотворения, загадывание загадок, вопросы

Ход

1ч. Организационный момент-Ребята, куда пошли ваши родители после того, как привели в детский сад?

Чтение стихотворения «Трудится Земля»

-Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят,

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят,

Ежедневно дел в достатке

Для тебя и для меня.

Будет все всегда в порядке,

Если трудится Земля.

Воспитатель: Когда вы вырастите, то придет время выбирать профессию. Сегодня предлагаю вам поближе познакомиться с ними.

Загадка:

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно (парикмахер)

-Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы?

Задание «Дорисуй расческе зубчики» Дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке.

Загадка

Льет осенний дождик,

Впереди зима.

Слава тем, кто строит

Теплые дома!

Кто свой труд тяжелый

Отдает стране,

Кто построил детский сад

И тебе, и мне! (строители)

-Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают?

Что могут построить строители?

Задание «Строим дом» Дети строят из строительного материала разные дома.

Загадка

Умело кто ведет машину –

Ведь за рулем не первый год?

Слегка шуршат тугие шины,

Кто нас по городу везет?

(Шофер)

-Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

Динамическая пауза «Шоферы на учениях». Сейчас мы поиграем в школу для шоферов, где они учатся ездить на машинах, изучают правила дорожного движения.

- Представьте, что вы за рулем автомобиля, внимательно слушайте задания и выполняйте их.

-Едем вперед. Поворачиваем налево. Останавливаемся возле кукольного уголка. Едем назад. Поворачиваем направо. Останавливаемся за уголком книги. Возвращаемся в гаражи — на свои места.

Загадка

Свежей краской буду сам

Красить новый дом.

Крашу стены, крашу дверь,

Пляшет кисть моя... (маляр)

-Что делает маляр? Что нужно маляру для работы?

Приложение 9

Конспект образовательной деятельности «Экскурсия в прачечную»

Цель: формировать у детей знания о профессии прачка.

Задачи: познакомить детей с работой мастера по стирке белья, уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца, постельное белье; закрепить названия бытовых приборов закреплять умение правильно называть трудовые действия и самостоятельно выполнять их; воспитывать уважение к труду взрослых. воспитывать интерес к труду и аккуратность.

Материал: кукла в испачканном платье, тапки с водой, веревки с прищепками; набор картинок по теме «Труд прачки».

Ход:

1. В гости к детям приходит игрушка в испачканной одежде.

Проблемная ситуация: как помочь кукле?

Повести детей к тому, что в детском саду есть прачечная. Её работники заботятся о чистоте полотенец, постельного белья.

Педагог: Работники прачечной заботятся о вас. Вы спите на чистых простынях, вытираете руки чистым полотенцем. А как мы можем позаботиться о них? (Тщательно мыть руки, летом мыть ноги, не брать в постель разные предметы: косточки от компота, пластилин и т. д.)

2. Экскурсия в прачечную.

Ход экскурсии:

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать в очень необычное место нашего детского сада. Но, чтобы узнать, куда мы отправимся, я предлагаю отгадать вам загадку:

Кто стирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?

(Прачка)

-Правильно, ребята это прачка. И сегодня мы с вами отправляемся путешествовать на прачку.

Перед входом в помещение воспитатель читает отрывок из стихотворения:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня.

-Ребята о ком я прочитала вам стихотворение (ответы детей). Правильно про мальчика грязнулю. Как вы думаете, почему от мальчика убежали все вещи, (ответы детей). Ребята, скажите, а что необходимо иметь дома, для того, чтобы постирать белье (ответы детей).

-Так вот, чтобы у нас всегда были чистыми полотенца, постельные принадлежности, я предлагаю вам познакомиться с местом, где грязные вещи становятся чистыми, а еще с людьми, кто стирает и гладит. Эта профессия называется мастер по стирке белья, (повторить с детьми как называется место, где стирают белье, приборы которые необходимы прачке, и название профессии).

-Дети приготовили стихотворения для сотрудников прачки:

Стиральная машина.

Машина стиральная любит трудиться,

Своею работою очень гордится.

Белью говорит она: «Эй, замарашки!

Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,

И пятна, и грязь с порошком отстираю.

Хорошую баню устрою белью,

Хозяйка оценит работу мою! ».

Утюг

Электрический утюг –

Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

-Вот такие прекрасные стихотворения мы подарили вам.

В прачечной после осмотра помещения и знакомства с мастером по стирке белья предложить послушать ее рассказ, сопровождаемый показом действий:

Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий

-Белья у меня очень много ,и помогает мне его выстирать стиральная машина. Но прежде чем загружать бельё в стиральную машину, его замачиваю вот в этой ванне(показывает замоченное бельё)Тогда оно лучше отстирается .Затем бельё загружается в стиральную машину (показывает).

-Что нужно ,чтоб бельё хорошо отстиралось ?(предположения детей)

Да ,конечно ,нужно засыпать стиральный порошок. Сыплю стиральный порошок в стиральную машину (показывает)Закрываю машину .Что нужно сделать ,чтобы машина начала работать ?Правильно ,её надо включить (включает машину)

-Пока машина стирает бельё , я хочу вам показать некоторые полотенца .Посмотрите на них .Наверное ,тот ,кто вытирал руки этими полотенцем ,не очень хорошо их мыл ,и вот отстирать это полотенце трудно :приходится и руками стирать ,и кипятить .

-Когда бельё постирано ,его нужно высушить .Летом мы сушим бельё на улице ,а вот зимой –вешаем в сушилку для белья .

Прачка: -А когда бельё высохнет ,его надо погладить .Вот здесь мы его гладим .

-Ребята, а вы хотите сложить аккуратно выглаженные вещи (детям предлагается сложить самим несколько вещей). Дети обращаются с просьбой постирать платье куклы, наблюдают за процессом стирки. Благодарят за помощь работников прачечной и возвращаются в группу.

3. Кукла интересуется, кто помог детям справиться с работой.

Дети, используя набор картинок, последовательно рассказывают о стирке платья, сопровождают рассказ показом действий.

4. Динамическая пауза.

Мы белье стирали,
В речке полоскали,
Выжали, развесили,
То- то стало весело.

5. Труд:

Дети самостоятельно стирают кукольное бельё, полощут его и развешивают сушить.

Рефлексия: Уточнить, что нового узнали дети и что им понравилось в прачечной.

Приложение 10

ООД по познавательному развитию

«Эти разные профессии»

Цель: формирование у детей знаний о профессиональной деятельности взрослых.

Задачи: расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий; формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование и демонстрационный материал: альбом «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», дидактическая игра «Кем быть?», предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

Ход ООД:

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Ничто никогда не выходило само:

Не приходило само
К нам на дом письмо,
Само не способно смолотиться зерно,
Само стать костюмом
Не может сукно,
Само не умеет свариться варенье,
Само не напишется стихотворение.
Мы делать все это обязаны сами –
Своей головой и своими руками.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? (о разных профессиях)

Воспитатель: Люди, каких профессий производят то, о чем говорится в этом стихотворении? (почтальон, хлебороб, портной и др.)

Воспитатель: Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? (Строители).

Воспитатель: Итак, вы на улице. Кто во дворе наводит порядок? (Дворник).

Воспитатель: Некоторые из вас живут близко, они идут в детский сад пешком, а некоторые добираются до детского сада на автобусе. Вы сели в автобус, чтобы доехать до детского сада. Кто везет вас? (Водитель).

Воспитатель: Кто встречает вас в детском саду? (Воспитатель, врач, няня).

Воспитатель: Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители? (Ответы детей).

Воспитатель: В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и танцевать. Кто это? (Повар, медсестра, работники прачечной, музыкальный руководитель).

Воспитатель: Где еще работают врачи? (в больнице). Что делает врач? (лечит людей). Какие предметы-помощники использует врач в своей работе? (шпатель, стетоскоп, весы, ростомер, шприц).

Воспитатель: Среди врачей много разных специалистов. Например, есть врачи детские – педиатры. Кого они лечат? (детей). А есть врачи для взрослых, их называют терапевты. Если у человека заболели уши, он обращается к лор-врачу. Если глаза ... к окулисту, если зубы ... к стоматологу, оперативное лечение проводят ... хирурги и т.д.

Воспитатель: Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? (продавец). Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? (весы, прилавок, холодильник, витрина). Всем ли продавцам нужны весы? (Предположения детей)

Воспитатель: А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.

Воспитатель: Вы вышли из магазина. Вдруг по улице промчалась большая красная машина с сиреной. Что это за машина? (пожарная). Чем занимаются люди, которые сидят в пожарной машине? (спасают от пожара, тушат огонь). Какие предметы-помощники есть у пожарных? Воспитатель: Наступил вечер. Пришли домой воспитатель и продавец, врач и пожарный, водитель и повар. Кто-то взял в руки книгу, которую написал ... писатель, кто-то позвонил другу, а кто-то пошел в театр. Кто работает в театре? (актер). Кто ставит спектакли? (режиссер). Кто шьет костюмы актерам? (костюмер).

Воспитатель: А кому надо сказать спасибо, за то, что всех этих людей научил читать, писать, считать, думать? (учитель).

Воспитатель: Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны вами в альбоме

«Все работы хороши». Как вы думаете, какая профессия самая важная? (Предположения детей).

Воспитатель: Представьте себе, что не стало воспитателей. Что бы тогда произошло? Если вдруг не станет поваров? Пожарных?

Воспитатель: Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное - уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют. В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники. Какие вы знаете профессиональные праздники? (ответы детей). В эти торжественные дни люди получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы. В течение года мы будем обозначать в календаре, какие профессиональные праздники отмечаются в России, и будем подробно знакомиться с этими профессиями.

Воспитатель: каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Кем вы хотите стать, когда вырастите, мы узнаем, поиграв в игру «Кем быть?»

Дидактическая игра «Кем быть?» Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

Рефлексия: Воспитатель: Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществляются.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Приложение 11

Конспект игровой ситуации в средней группе

«Профессия для Снеговика»

Цель: формирование познавательного интереса у детей к профессиям через игровую ситуацию в социально-коммуникативной деятельности

Задачи:

1. Закреплять представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях
2. Активизировать речь детей по теме «Профессии»
3. Формировать умения использовать при конструировании на плоскости простую схему;
4. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками.

Материалы и оборудование: мольберт, атрибуты и чемоданчик доктора, колонка музыкальная, схема постройки дома, наборы геометрических фигур, муляж телефона, карточки-изображения предметов (инструментов) к профессиям.

Методы и приемы:

словесный – орг. момент, словесная игра «Кто я?», словесное упражнение «Если не было бы...», Упражнение «Исправь ошибку»;

наглядный - дидактическая игра «Угадай, что за профессия»

практический - дидактическая игра «Подбери инструменты», практическое упражнение «Мы построим дом!», музыкальная игра «Лепим, лепим, ком большой».

1. Организационный момент

Воспитатель: (встречая детей).

-Здравствуйте мальчики. Здравствуйте девочки. Здравствуйте мои совушки, умные головушки. Самое время потрудиться и поработать, все готовы, ушки на макушке, ротик на замке.

Звучит музыка на выход Снеговика.

Выходит Снеговик.

Снеговик: Здравствуйте ребята! Рад вам представиться, меня зовут Снеговик - детский добрый Почтовик. Я главный помощник деда Мороза, потому что доставляю письма от

вас дедушке Морозу. И каждый год, одно, и тоже: возьми письма, отнеси письма... А как бы я хотел работать по другой профессии, например, парикмахером, делать лесным жителям прически к Новому году, или поваром, чтобы делать вкусности, хотя нет, я могу от горячей плиты растаять. Ребята, может, вы мне поможете, найти новую профессию? Ведь в мире существует столько много профессий.

Дети соглашаются помочь Снеговiku.

Воспитатель: Ребята, расскажите, пожалуйста, что такое профессия ?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно. Профессией называют такое дело- работу, которым занимаются почти каждый день и которое полезно для других людей.

Словесная игра «Кто я?»

-А если бы снеговик умел готовить вкусные блюда, то, как бы называлась его профессия? (повар)

- А если бы снеговик умел шить платья и костюмы? (швея)

- А если бы снеговик умел строить дома, детские сады, школы, магазины? (строитель)

- А если бы снеговик умел водить автобус, машину? (водитель, шофер)

- А если бы снеговик умел лечить людей? (врач)

Снеговик: Как много разных профессий вы знаете ребята. А вот профессия врача мне нравится, а что еще делает врач кроме того, что лечит людей?

Воспитатель: Снеговик, а давайте мы с ребятами тебе покажем и расскажем, что же делает врач.

Дидактическая игра «Подбери инструменты»

Выбрать, назвать предмет и сложить в чемоданчик инструменты, нужные для работы врачу.

Снеговик: Молодцы девочки и мальчики, но врачом мне как то не хочется быть. А вот профессия строитель, наверное, очень важная. Построил дом и можешь приглашать всех на новоселье! Может мне строителем стать? У меня как раз приготовлены строительные материалы . *Снеговик достает из сумки схему для постройки дома из геометрических фигур и предлагает детям по образцу построить дом за столами.*

Практическое упражнение «Мы построим дом!»

Воспитатель: ребята, вы большие молодцы, у каждого из вас получился дом.

Снеговик: Ой, ребята, от вашей дружной работы в группе стало жарко. Нет, профессия строитель не для меня. Мне ведь нельзя таять. Ой, ребята, я таю. Скорее давайте станцуем танец снеговиков, а то я совсем растаю.

Музыкальная игра «Лепим, лепим, ком большой»

Воспитатель: Спасибо ребята, что не дали снеговiku растаять. Я думаю, профессия строитель тебе не подходит. Что же делать?

Снеговик: Придумал! У Снегурочки я попросил волшебный телефон, если мы посмотрим в него, то сможем угадать для меня профессию по картинкам. Ребята, вас много, а телефон один, я сейчас подключу его к большому экрану. (планшету)

Дидактическая игра «Угадай, что за профессия»

На мольберте друг за другом появляются предметы, для определенной профессии. Дети должны догадаться, кто может использовать данные предметы в своей профессии.

Снеговик комментирует каждую профессию.

Упражнение «Исправь ошибку»

Снеговик: Так, если я правильно запомнил, то:

- Пожарный управляет самолетом – дети отвечают, что пожарный тушит пожары.
- Швея лечит людей – шьет одежду.
- Летчик выступает на арене – управляет самолетом.
- Воспитатель красит стены – воспитатель воспитывает детей.

Воспитатель: Снеговик, ты всё напутал.

Снеговик: Нет, мне не подходит, ни одна профессия. Даже волшебный телефон Снегурочки не помог.

Словесное упражнение «Если не было бы»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете:

- Если не было бы врачей, то... (*дети отвечают*) некому было лечить людей.
- Если не было бы строителей, то... некому было строить дома.
- Если не было бы воспитателей, то... некому было воспитывать детей.
- Если не было бы ветеринаров, то некому было лечить животных.
- Если не было бы почтальонов, то.....

Снеговик: некому было доставить вам посылку от дедушки Мороза, и он никогда бы не узнал, о вашем желании.

Ой, ребята, я только что понял, что моя профессия почтальон, мне очень нравится, и она очень важна для людей! Спасибо вам дети за помощь! И не забывайте писать письма дедушке Морозу, я их обязательно отнесу ему! Желаю вам, когда вы вырастите и будете большими выбрать ту профессию, которая вам нравится и стать мастером своего дела! До свидания! До встречи, друзья на новогоднем празднике!

Приложение 12

Консультации для родителей.

«Профориентация детей в дошкольном образовании».

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему

необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Консультации для родителей.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии.

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает

срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе?

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.





Расскажи о профессии



Как называется?



Место работы



Форменная одежда,
головной убор



Что нужно для работы
(инструменты)?



С кем или с чем работает?



Какие действия выполняет?











